

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Materia: Storia **a.a. 2024-25**
Classe: V A **Indirizzo: Sistemi Informativi**
Aziendali
Prof.ssa Rosalba Miceli Soletta

ACCORDI DISCIPLINARI

Quando sarà possibile si affronteranno le tematiche storiche in accordo con il programma di lettere e di educazione civica. La didattica di tipo laboratoriale mette gli alunni al centro del loro processo di apprendimento con un coinvolgimento attivo in classe.

ACCORDO CON LA CLASSE

Con le alunne e gli alunni si è deciso di utilizzare gli strumenti e i sussidi previsti nella programmazione didattica. In alcuni periodi dell'anno saranno possibili le interrogazioni programmate.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le forme di verifica prevalenti saranno le interrogazioni e i colloqui orali, al termine di ogni modulo, per preparare i ragazzi alla prova d'esame. Nel secondo periodo si prevedono per la quinta, interrogazioni-colloqui come simulazioni dell'orale dell'Esame.

Competenze disciplinari QUINTO ANNO

- Individuare caratteri fondamentali delle diverse epoche storiche e confrontarli. ☐
- Riconoscere soggetti, eventi, luoghi, periodi di un fenomeno storico ☐
- Riconoscere cause e conseguenze dei fenomeni storici ☐
- Contestualizzare i fatti storici ed individuare collegamenti pluridisciplinari ☐
- Individuare ed utilizzare i concetti su cui si fondano le diverse interpretazioni dei fenomeni storici ☐
- Esporre in modo chiaro ed esauriente i diversi aspetti presenti in un fenomeno storico ☐
- Utilizzare in modo corretto e consapevole della terminologia disciplinare ☐
- Saper costruire risposte a domande di tipo sintetico e trasversale ☐
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti in vista dello svolgimento delle prove d'esame

Competenze imprescindibili QUINTO ANNO ☐

- Individuare i principali nuclei concettuali delle diverse epoche storiche ☐
- Riconoscere le principali cause e conseguenze dei fenomeni storici ☐
- Contestualizzare i fatti storici e stabilire qualche collegamento interdisciplinare. ☐
- Esporre in modo sufficientemente chiaro e logico i principali aspetti presenti in un fenomeno storico ☐
- Utilizzare in modo opportuno la terminologia disciplinare ☐
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti in vista dello svolgimento delle prove d'esame

Contenuti	Competenze
• La Belle Époque • L'età giolittiana □ • La nascita della società di massa • L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale (quadro politico ed economico) □ • La prima guerra mondiale (cause, schieramenti) □ • L'Italia nel conflitto: neutralisti e interventisti • I trattati di pace • La Rivoluzione russa • Il dopoguerra □ • La repubblica di Weimar □ • Il biennio rosso	-Saper riconoscere in un fatto storico soggetti, eventi, luoghi, periodi. □ -Saper contestualizzare i fatti storici ed individuare collegamenti pluridisciplinari. □ -Saper utilizzare le conoscenze storiche per mettere in rapporto la dimensione individuale con quella sociale. □ -Saper individuare ed utilizzare i concetti alla base delle diverse interpretazioni dei fatti storici studiati. □ -Saper utilizzare strumenti di schematizzazione dei fatti storici.
Competenze	L'alunno sa: -Stabilire confronti tra i processi politici e militari che hanno portato all'unificazione italiana. - Riconoscere nella storia della postunificazione le radici storiche dei problemi dell'Italia contemporanea -Analizzare problematiche significative del periodo considerato, in particolare l'ascesa delle masse. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'età giolittiana e individuarne i nessi con i contesti internazionali -Riconoscere negli eventi della Grande guerra cause e conseguenze per la successiva storia europea -Confrontare i diversi contesti storico- sociali ed economici tra Europa e Russia -Individuare gli aspetti fondanti dei totalitarismi novecenteschi - Confrontare i diversi contesti politico-istituzionali, storicosociali ed economici tra Italia e Germania - Utilizzare categorie proprie del linguaggio economico per cogliere le caratteristiche della crisi del 29 e confrontarla con la contemporanea.
Conoscenze	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli



	elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Metodologia	• Lezione frontale e partecipata ☐ • Lavoro di gruppo ☐ • Discussione guidata.
Strumenti e sussidi	• Manuale in adozione ☐ • Appunti e fotocopie ☐ • Schemi, mappe di concetti e tabelle • Film e video
Verifiche	• Verifiche e approfondimenti di tipo formativo e sommativi • Interrogazione lunga e breve (Minimo n.2)
Tempi di realizzazione	I Quadrimestre
Spazi	• Aula scolastica

Contenuti	Competenze
• Fascismo ☐ • Nazismo ☐ • Stalinismo ☐ • La Seconda guerra mondiale (cause, schieramenti, eventi) • La Shoah ☐	-Saper riconoscere in un fatto storico soggetti, eventi, luoghi, periodi. ☐ -Saper contestualizzare i fatti storici ed individuare collegamenti pluridisciplinari. ☐

● La Resistenza italiana □ ● La fine del conflitto (trattati di pace) □ ● La Guerra fredda □ ● La decolonizzazione □ ● La nascita della Repubblica italiana □ ● Il crollo del blocco sovietico ● La globalizzazione	-Saper utilizzare le conoscenze storiche per mettere in rapporto la dimensione individuale con quella sociale. □ -Saper individuare ed utilizzare i concetti alla base delle diverse interpretazioni dei fatti storici studiati. □ -Saper utilizzare strumenti di schematizzazione dei fatti storici.
Competenze	L'alunno sa: -Individuare orientamenti e dinamiche politico-militari, economico-sociali e culturali caratteristici del tempo della Seconda guerra mondiale -Stabilire confronti, permanenze e differenze tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali della Seconda guerra mondiale rispetto ai conflitti precedenti. -Collegare gli esiti e i trattati di pace alle radici dei problemi contemporanei. -Individuare orientamenti e dinamiche politico-sociali dei paesi che si fronteggiarono nella guerra fredda - Individuare negli eventi legati alla guerra fredda le radici prossime dell'attuale scenario globale - Stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti. -Individuare la specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali - Collegare i mutamenti economici ai mutamenti sociali -Stabilire confronti tra la realtà odierna e il passato più recente. -Comprendere come il processo di decolonizzazione ha interagito con le vicende del resto del mondo -Stabilire confronti tra modelli di sviluppo differenti, in particolare lo sviluppo dell'Europa -Cogliere e discutere i problemi attuali nella loro complessità -Usare un lessico specifico sui temi economici e politici.
Conoscenze	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione italiana.
Abilità	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo

	attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche interdisciplinari. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
Metodologia	• Lezione frontale e partecipata ☐ • Lavoro di gruppo ☐ • Discussione guidata.
Strumenti e sussidi	• Manuale in adozione ☐ • Appunti e fotocopie ☐ • Schemi, mappe di concetti e tabelle • Film e video
Verifiche	• Verifiche e approfondimenti di tipo formativo e <u>sommativi</u> • Interrogazione lunga e breve (Minimo n.2)
Tempi di realizzazione	Il Quadrimestre
Spazi	• Aula scolastica

Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Docente: